

ﺗﻮﺻﯿﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﯿ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: PSYCHOLINGUISTICS

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: 3012467-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440/05/04	إسم المؤسسة التعليمية: ALLEETH UNIVERSITY COLLEGE
الكلية / القسم: DEPARTMENT OF ENGLISH	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: PSYCHOLINGUISTICS 3012467		
2. عدد الساعات المعتمدة:		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: 8		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): INTRODUCTION TO LANGUAGE		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): N/A		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="*"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ The importance of the study of language acquisition, production, reception and dissolution for the discovery of the nature and structure of the human brain.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- Classroom presentations and follow-up discussions based on recent/updated references

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: the major objective of the course is to demonstrate the significance of language behaviour for the study of the nature, function and structure of the human brain.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
9	3	First language acquisition (behaviourism, innatism, developmental theories and sociocultural approaches)
9	3	Language processing (sounds, words, sentences and texts)
9	3	Language production (conceptualization, formulation and monitoring)
9	3	Language dissolution (aphasia, language disorders, aging)

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	لا يوجد	0	0	6	42	ساعات التدريس الفعلية
52	لا يوجد	0	0	6	48	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 2

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
1	المعرفة			
1-1	Gaining knowledge/insights about the <i>nature, function and structure</i> of the human brain through the study of language behavior; language behavior as a window onto the human mind	Reading the compiled/ assigned material, individual/pair presentation	Effective participation in the classroom, proof of extra-reading plus the institutional methods	
2-1				
3-1				
2	المهارات المعرفية			
1-2	- Ability to account for well-chosen chunks of authentic language data in light of theoretical constructs	Classroom presentations and discussion	Effective participation in the classroom, proof of extra-reading plus the institutional methods	
2-2	Distinguishing theoretical orientations and their impact on the explanation of language data (e.g. developmental psycholinguistics vs.			

		innatism)	
			3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
Effective participation in the classroom, proof of extra-reading plus the institutional methods	Classroom presentations and discussion	Ability to make a case and defend a point of view using accumulated evidence Making a presentation and conduct classroom discussion	o 3 -defend 1
			2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
		N/A	1-4
			2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
		N/A	1-5
			2-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	Classroom presentation, participation, discussion and regular attendance)	On a weekly basis	10
2	Paper writing	12	10
3	Mid-Term exam	8	30
4	Final exam		50
5			
6			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
4 hours per week in addition to appointments fixed in advance

د. مصادر التعلّم

1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: A book of readings
2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): The Saudi Digital Library – Students are recommended to consult this library which in addition to books on the subject, subscribes to all the professional journals in the field
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: N/A
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: N/A

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): Data show
3. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): N/A

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: Periodical evaluation of teaching method and style (informal discussion, sometimes written questionnaires)</p>
<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: Exam results or the Washback effect</p>
<p>3. إجراءات تطوير التدريس: In ideal circumstances, analysis of real-world data compiled by students for - analysis using insights of the theories and approaches discussed in the classroom are greatly appreciated. We conduct such empirical analysis whenever the occasion arises.</p>
<p>4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): Double-grading especially in problematic cases</p>
<p>5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: Continuous evaluation of the material used, methods and teaching procedures are always advantageous.</p>

اسم منسق البرنامج: FATHI HELAL

التاريخ 1440/05/04

التوقيع:

